

Nombre del
Proyecto:

DEPORSALUD



1. INTRODUCCIÓN.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Información social, cultural y económica del centro:

Nuestro colegio “Andrés Arango” es un centro de enseñanza público dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla la Mancha y se encuentra ubicado en Velada.

Velada se encuentra en el extremo Noroeste de la provincia de Toledo, 50 km le separan por el Oeste del límite con la provincia de Cáceres, por el Norte su término municipal llega a ser limítrofe con la provincia de Ávila. El término municipal comprende 147,9 km². El único núcleo urbano concentra el 96% del total de su población, que es de 3.000 habitantes.

El término, en su totalidad, forma parte de la cuenca hidrográfica del Guadyerbas, afluente del Tiétar, con un clima similar al del Valle del Tiétar, como se deja notar en la producción agrícola. Así mismo forma parte de la “Campana de Oropesa”.

Su comunicación con el exterior depende exclusivamente de las carreteras. La principal es la Nacional 502, entre Talavera y Arenas de San Pedro (Ávila), la cual da acceso al núcleo urbano por dos puntos. Además, la carretera local de Alcaudete a Velada se cruza con la Autovía de Extremadura en su punto kilométrico 130, a sólo 4 km de Velada.

En el momento actual la población se cifra en 3.000 habitantes, poniéndose de manifiesto el importante impulso demográfico que está teniendo Velada en los últimos años y que se prevé continúe en los próximos. Aspecto éste que trasciende al Centro, manteniéndose el número de alumnos/as matriculados. La mayor parte de la población es oriunda y los que se incorporan a la localidad proceden en su mayor parte de la comarca, y especialmente de Talavera, de la propia provincia y de otras provincias colindantes. En estos momentos existe poca emigración en nuestra localidad. Las nuevas familias que se forman, fijan su residencia en Velada, aunque se desplacen a diario, por motivos de trabajo, a otras localidades o provincias cercanas.

La ocupación predominante de la población activa, en estos momentos es la construcción, con las diferentes especialidades que ella conlleva y el Sector Servicios.

La agricultura y la panadería constituyen una ocupación menos importante que en años anteriores. La industria familiar de alimentación, bares, talleres y servicios en general son así mismo ocupaciones importantes. La localidad cuenta con los servicios básicos de Centro de Salud con Especialidades, Correos, Entidades Bancarias, etc.

En la actualidad la mayoría de las familias cuentan con vivienda propia, con todas las instalaciones y comodidades. Destacamos este aspecto, dado que en estos últimos años se han construido muchas de las viviendas unifamiliares que existen.

Nos encontramos con que la oferta cultural en el pueblo es, en general, limitada, por lo que como centro debemos tratar de compensar esta deficiencia. El Colegio y el AMPA “Dolores de Quesada” actúan como dinamizadores culturales fomentando la participación y la colaboración de asociaciones de mujeres, asociación de jubilados, asociaciones culturales y deportivas, al entender que, en el pueblo, el colegio, además

de desarrollar su labor formadora, debe ser un foco de convivencia cultural y democrática, en la que la participación de todos/as sea seña de identidad del centro.

Nuestro colegio escolariza a 226 alumnos del Segundo Ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

La mayoría de nuestros alumnos/as provienen de la propia localidad o de familias recién trasladadas de poblaciones próximas, hecho este que se va produciendo cada vez más, dado el aumento en la construcción de nuevas viviendas. En el Centro se encuentran escolarizados la mayoría de las familias del pueblo, es decir, en el colegio se encuentran todas las posibles situaciones socio- económicas existentes. Hay alumnos/as cuya situación económica familiar es buena y otros, que presentan dificultades económicas, hay familias con una gran implicación en el ámbito escolar y otras en los que no, en definitiva, el colegio es una fotografía bastante fiable de la diversidad socio-económica y cultural de la localidad en la que está inserto.

En la actualidad contamos con tres unidades de Educación Infantil, diez unidades de Educación Primaria, 2 profesores de EF, 3 especialistas inglés, un profesor de música, una profesora de pedagogía terapéutica, una profesora de audición y lenguaje (itinerante), una orientadora compartida, una profesora de religión y una ATE. Contamos con un Claustro formado de 22 profesores/as. La mayoría del profesorado es definitivo en el Centro, lo que demuestra el grado de compromiso con el mismo.

Nuestros alumnos/as están muy vinculados a su entorno, muy activos, con una buena madurez psicomotora, por lo que en general destacan en los aspectos manipulativos y deportivos. Dado su nivel de actividad, desde siempre en el Centro hemos optado por una metodología activa, manipulativa y encaminada a encauzar positivamente dicho nivel de actividad, potenciando junto con el AMPA, la oferta de actividades extracurriculares en el horario de la tarde, manifestando las familias mucho interés porque sus hijos participen en ellas.

Creemos, que como en cualquier centro, nuestros alumnos/as, van respondiendo al cambio social general, especialmente en la cultura audiovisual, siendo un centro Carmenta desde 3º EP a 6ºEP. Con los alumnos/as desde EI hasta 2ºEP se lleva a cabo un programa de mejora de la competencia digital. Sin olvidar el uso de los soportes clásicos: libros, cuentos, láminas, etc., realizando actividades que potencien el gusto por la lectura.

Analizando todo lo anterior, nuestro modelo educativo quedaría definido como un modelo de escuela comprometido con su entorno tanto físico como social, con un estilo de aprendizaje activo, abierto a los nuevos conocimientos y al uso de las tecnologías de la comunicación, todo ello sin dejar de lado, la importancia y la valoración de los elementos tradicionales de transmisión de la cultura.

Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:

Desde la observación es posible valorar la necesidad de integrar en el proyecto educativo un proyecto escolar saludable, teniendo en cuenta indicadores como los desplazamientos realizados por la localidad para las distintas actividades a las que dedican su tiempo, la diversidad de actividades deportivas, así como otras situaciones que se han adquirido debido a las rutinas asumidas por las familias en general.

Para conocer más detalladamente estas cuestiones hemos solicitado a las familias su participación en una encuesta sobre hábitos saludables relacionados con la actividad física y la alimentación.

En cuanto a alimentación, a pesar de obtener resultados adecuados en cuanto al consumo de frutas y verduras, estos, conviven con el hábito de consumo de zumos envasados.

En cuanto a actividad física, es superior el porcentaje de alumnado que acude al centro en coche en vez de andando y los deportes realizados son variados, aunque asociados a un rol de género diferenciado. Así mismo se aprecia como el sexo femenino dedica menos tiempo al deporte o actividad física.

Por ello, será muy favorable llevar a cabo este proyecto con la colaboración de la comunidad educativa, fomentando así unos hábitos saludables en todos los sectores, ampliando la variedad y conocimiento de diferentes actuaciones que permitan integrar en nuestra práctica diaria dichos comportamientos que beneficiarán notablemente la salud y el bienestar de toda la población.

En los documentos programáticos del centro, se puede constatar las intenciones del centro de llevar a cabo todo tipo de programas y actividades encaminadas a fortalecer una educación basada en valores relacionados con la higiene y la salud, deportivos y medioambientales.

Justificación de la necesidad del proyecto:

El ámbito de la Actividad Física escolar y extraescolar es reconocido como uno de los entornos educativos que poseen mayores posibilidades de desarrollar una importante labor socio-educativa, principalmente en la infancia y en la juventud.

Los programas que en él se desarrollan tienen por finalidad complementar la oferta educativa que las entidades ofrecen buscando proporcionar a los escolares una educación más completa e integral.

La variedad de actividades que se ofertan en el ámbito extraescolar, cabe destacar que las actividades deportivas son las que representan los niveles más altos de preferencia entre la población escolar de Educación Primaria y la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La práctica deportiva se convierte en un instrumento educativo cuando desarrolla actividades a la medida de cada participante, integrando y respetando la diversidad y, ayuda a consolidar hábitos deportivos y de salud.

Con este proyecto pretendemos un desarrollo integral del alumnado, porque en la escuela no sólo pretendemos un desarrollo cognitivo sino también un desarrollo en el ámbito social y el motor ya que todo forma parte de la personalidad de nuestros alumnos/as y repercutirá positivamente en su rendimiento académico y escolar.

La práctica deportiva, como otras relaciones sociales, no es neutra, encierra una serie de valores y contravalores, a los que se denomina direccionales.

- La direccionalidad positiva remarca aquellas vivencias agradables y enriquecedoras, que favorecen el desarrollo humano y se basan en la participación activa e implicada de las personas en las experiencias deportivas.

- La direccionalidad negativa hace referencia a las experiencias deportivas perjudiciales para la persona y la sociedad, centrada en el consumismo y la competitividad mal entendida.

El interrogante que plantea esta doble direccionalidad es ¿Cómo se pueden multiplicar los efectos de la direccionalidad positiva y disminuir los efectos de la direccionalidad negativa?.

La respuesta a esta pregunta no es sencilla de responder, si bien diversos expertos se ponen de acuerdo en que una de las claves reside en el liderazgo de las entidades públicas para canalizar los esfuerzos de todas las entidades que se relacionan en el ámbito del Deporte Escolar, impulsando el desarrollo de proyectos deportivos que:

- Promuevan una educación de calidad a través del deporte.
- Ofrezcan a todos los escolares que lo deseen, la oportunidad de aprender y practicar diversas actividades deportivas.
- Velen porque los objetivos de las actividades deportivas y las conductas de los participantes sean coherentes con las finalidades que establece la legislación vigente.

Así pues:

- Este Programa que impulsa la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, debe complementar la formación de los escolares.
- Una práctica deportiva se considera adecuada cuando genera buenos hábitos Deportivos y de Salud en los niños que participan en las mismas.
- Las entidades que participan en el Programa deben ser claves para que la práctica deportiva sea apropiada y de calidad.

En definitiva, en este Proyecto debemos entender el Deporte Escolar como aquella actividad deportiva organizada, que es practicada por escolares en horario lectivo y no lectivo durante un período de escolarización obligatoria, que comprende desde los 3 a los 16 años, y que se caracteriza por respetar los ritmos madurativos físico, psicológico, intelectual y social en cada una de las distintas categorías que se establecen.

Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:

El CEIP ANDRÉS ARANGO, de forma institucional y de forma interna en los últimos años ha tenido experiencias en Proyectos, actividades y encuentros deportivos tales como:

- Semana Cultural dedicadas al Deporte, apadrinadas en distintos años y contando con su presencia de deportistas de élite como: Fernando Romay. Abel Resino, Francisco Cubelos. Enrique Peces, etc
- Proyecto Interno de Recreos “Jugamos juntos”. Campeonato de distintos deportes (Fútbol 3x3, Baloncesto 3x3, Hockey 3x3,...).

- Participación en el Programa de Iniciación al Esquí de la Excm. Diputación de Toledo, en su Área de Deportes, durante varios años.
- Participación en el Programa de Senderismo de la Excm Diputación de Toledo, en su Área de Deportes, durante varios años.
- Participación en el Programa de Iniciación a la Hípica de la Excm. Diputación de Toledo, en su Área de Deportes, durante varios años.
- Jornada de Atletismo Solidaria en colaboración con Save The Children. Durante varios años.
- Proyecto de Convivencia Deportiva (1 jornada cada año) con el CEIP CRISTOBAL LÓPEZ de la localidad de Gamonal.
- Proyecto de Convivencia Deportiva “RUTA EN BICICLETA” (1 jornada cada año) con el CEIP CRISTOBAL LÓPEZ de la localidad de Gamonal.
- Programa Somos Deporte 3-18: modalidad promoción deportiva e iniciación deportiva desde el curso 16-17.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

DATOS DEL CENTRO				
Nombre del centro:	ANDRÉS ARANGO			
Tipo de centro: (señalar con x)	C.E.I.P.: X	C.R.A.:	I.E.S.:	I.E.S.O.:
Dirección:	Avenida Extremadura, 37			
Código de Centro:	45004171			
Localidad:	VELADA			
Código Postal:	45612			
Teléfono:	925 89 22 88			
Provincia:	TOLEDO			

Email:	45004171.cp@edu.jccm.es
Otros:	http://ceip-andresarango.centros.castillalamancha.es/ https://es-es.facebook.com/colegiopublicodevelada/

NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
Número de grupos	1	1	1
Total alumnado	16	24	22
Nº Alumnos	8	8	9
Nº Alumnas	8	16	13

PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	1	2	1	2	2	2
Total alumnado	24	28	21	35	27	27
Nº Alumnos	7	18	11	14	16	16
Nº Alumnas	17	10	10	21	11	11

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro:

- Patios de Recreo.
- Zona de Juegos tradicionales y canasta.

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada.

- Pabellón Municipal de Deportes
- Pista Polideportiva Municipal.
- Pistas Municipales de Pádel
- Pista de Voley Playa Municipal.
- Zona Complejo Municipal Deportivo.
- Campo Municipal de Fútbol -7

- Campo Municipal de Fútbol.

3. OBJETIVOS GENERALES.

Objetivos Generales

1	Sensibilizar y concienciar a la Comunidad Educativa sobre la necesidad de ampliar la educación a los ámbitos de la salud, higiene postural y personal, ejercicio físico- deportivo y llevar una alimentación variada y equilibrada.
2	Aumentar la práctica de la actividad físico-deportiva hasta los niveles recomendados por la Organización Mundial de la Salud para estas edades.
3	Complementar el proceso formativo-educativo del alumnado a través de un entorno deportivo adecuado.
4	Procurar a cada alumno/a la formación deportiva que necesite según sus intereses y capacidades.
5	Fomentar el conocimiento de un amplio espectro de modalidades deportivas.
6	Posibilitar la formación multideportiva en las primeras edades.
7	Fomentar la interrelación de los contenidos propios de la actividad física y el deporte en edad escolar con los de la salud, la educación en valores y el uso de las TIC.
8	Incrementar la participación de las familias en la vida del Centro.
9	Mejorar la interacción con los distintos agentes públicos y privados del entorno local en la promoción del Deporte y la Salud de los niños/as y jóvenes del municipio.
10	Formar deportistas y espectadores cultos, competentes y entusiastas .

4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

DIRECTOR/A DEL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:		04198273Z			
Nombre:	ANA	1º Apellido:	ARRANZ	2º Apellido:	MEDINA
Teléfono:		Teléfono móvil:	606286580	Correo electrónico:	ana.arranz@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		DEFINITIVA			
Especialidad		EDUCACIÓN PRIMARIA			

COORDINADOR/A DEL PROYECTO

Número D.N.I./N.I.F.:		47354904C			
Nombre:	OLALLA	1º Apellido:	MARTÍNEZ	2º Apellido:	FERRER
Teléfono:		Teléfono móvil:	655287064	Correo electrónico:	omartinez@educar.jccm.es

Situación administrativa en el centro	CONCURSILLO
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS

PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA

Número D.N.I./N.I.F.:	03916162K
-----------------------	-----------

Nombre:	ISABEL	1º Apellido:	MARTÍN	2º Apellido:	MARTÍN
Teléfono :		Teléfono o móvil:	659097573	Correo electrónico :	maisabelmm@educar.jccm.es

Situación administrativa en el centro	FUNCIONARIA EN PRÁCTICAS
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS

Número D.N.I./N.I.F.:	04190110Q
-----------------------	-----------

Nombre:	CLARA	1º Apellido:	MORANT E	2º Apellido:	GARCÍA
Teléfono :		Teléfono o móvil:	656977803	Correo electrónico :	clara.morante@educar.jccm.es

Situación administrativa en el centro	DEFINITIVA
Especialidad	PRIMARIA

PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.

Número D.N.I./N.I.F.:	07959870F
-----------------------	-----------

Nombre:	OLALLA	1º Apellido:	MARTÍNEZ	2º Apellido:	FERRER
Teléfono :		Teléfono o móvil:	655287064	Correo electrónico :	omartinez@educar.jccm.es

Situación administrativa en el centro	CONCURSILLO
<i>Especialidad</i>	<i>E.F</i>

PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:	04198273Z
-----------------------	-----------

Nombre:	ANA	1º Apellido:	ARRANZ	2º Apellido:	MEDINA
---------	-----	--------------	--------	--------------	--------

Teléfono :		Teléfono o móvil:	606286580	Correo electrónico :	ana.arranz@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		DEFINITIVA			
Especialidad		EDUCACIÓN PRIMARIA			
PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA					
Número D.N.I./N.I.F.:		04210577J			
Nombre:	MARIA	1º Apellido:	JIMÉNEZ	2º Apellido:	LAGARTERA
Teléfono :		Teléfono o móvil:	665606097	Correo electrónico :	G45501210.ampa@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro		PRESIDENTE DEL AMPA			
Especialidad					

PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES					
Número D.N.I./N.I.F.:		03896556B			
Nombre:	REBECA	1º Apellido:	ALCARAZ	2º Apellido:	LORENZO
Teléfono:		Teléfono móvil:	665990682	Correo electrónico:	ralcaraz@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		INTERINA			
Especialidad		ORIENTADORA			
PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA					
Número D.N.I./N.I.F.:		47354904C			
Nombre:	OLALLA	1º Apellido:	MARTÍNEZ	2º Apellido:	FERRER
Teléfono:		Teléfono móvil:	655287064	Correo electrónico:	omartinezl@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		CONCURSILLO			
Especialidad		EF			
PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS					
Número D.N.I./N.I.F.:		04201254M			
Nombre:	ANA I.	1º Apellido:	HUERTAS	2º Apellido:	GÓMEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:	673147590	Correo electrónico:	anaisabel.huertas@educar.jccm.es

Situación administrativa en el centro		DEFINITIVA			
Especialidad		PRIMARIA			
PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	ANA	1º Apellido:	ARRANZ	2º Apellido:	MEDINA
Teléfono:		Teléfono móvil:	606286580	Correo electrónico:	ana.arranz@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		DEFINITIVA			
Especialidad		PRIMARIA			
PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC					
Número D.N.I./N.I.F.:		04203312Q			
Nombre:	M ^a DEL CARMEN	1º Apellido:	VALERO	2º Apellido:	LOARTE
Teléfono:		Teléfono móvil:	645766653	Correo electrónico:	mariadelcarm.valero@educar.jccm.es
Situación administrativa en el centro		DEFINITIVA			
Especialidad		PRIMARIA			
REPRESENTANTE DEL AMPA					
Número D.N.I./N.I.F.:		04210577J			
Nombre:	MARÍA	1º Apellido:	JIMÉNEZ	2º Apellido:	LAGARTERA
Teléfono:		Teléfono móvil:	665606097	Correo electrónico:	G45501210.ampa@edu.jccm.es

REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO					
Nombre:	REBECA	1º Apellido:	FERNÁNDEZ	2º Apellido:	LAUSÍN
Curso	6ºEP				

ENTIDADES COLABORADORAS		PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	Excmo. Ayuntamiento de Velada	PIV- PIX-	SI

Asociación:	Asociación de Mujeres “El Acirate”	PV- PVIII-	SI
	Asociación de Mujeres “Nuestra Señora de Gracia”	PV- PVIII-	SI
	Asociación de Jubilados “San Bernardino de Siena”	PV- PVIII-	SI
Club deportivo:	Unión Deportivo Velada	PVIII-IX	SI
	CD Vega Sport Bádmiton Velada	PVIII-IX	SI
	Orientación Navalcán	PVIII-IX	SI
	IRBIS “LOS ALCORES”	PVIII-IX	SI
Cruz Roja:			
Centro de Salud:	Centro de Salud de Velada	PVI-	SI
Empresa:	Veladapádel	PV- PVIII- PIX-	SI
	Gimnasio Olympo Velada	PVIII-	SI
	Autoescuela Velada	PIV- PVI-	SI
Otras instituciones:			
ONG	SAVE THE CHILDREN		SI

5. PROGRAMAS.

PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis

características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
 - Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
 - Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
 - Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.
-

3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	X
5º	X
6º	X

4. Realización de competición intercentros

X (Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)

PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento

- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

1. Descripción

Promover una movilidad activa nos ayudará a reducir el uso de vehículos a motor, la contaminación del aire y favorecerá una utilización del espacio público por parte del peatón y o ciclista (Kim y Macdonald, 2016). Además, el desplazamiento activo puede aportar innumerables beneficios para los niños, tanto en relación a su salud física, psicológica, social, y a su desarrollo cognitivo, como también de cara a favorecer su interacción con el medio físico y social que le rodea (Ikeda et al., 2018; Sallis et al., 2015), compartiendo espacios y relaciones con sus compañeros o con otras personas de su entorno (Dargan y Zeitlin, 2006).

Por todo lo anteriormente comentado, desde el centro realizaremos diferentes propuestas con el objetivo de promocionar y facilitar el desplazamiento habitual al centro educativo caminando o con un medio de transporte activo. Se busca concienciar a toda la comunidad educativa y convertir nuestro entorno en un lugar seguro y saludable donde poder relacionarnos. En definitiva, devolver a los niños/as la calle que les hemos quitado y dotarlos de una mayor autonomía.

2. Objetivos

1. Informar y concienciar a las familias de las ventajas de este tipo de desplazamientos: tanto físicas, sociales y ambientales.
 2. Facilitar el desplazamiento activo al centro: participar activamente en las actividades propuestas.
 3. Implicar a las familias y a los alumnos/as para organizarse en estos desplazamientos
 4. Disminuir el sedentarismo y mejorar los niveles de actividad física.
 5. Esforzarse y manifestar interés por mejorar .
 6. Conocer las normas básicas de Educación Vial.
 7. Aumentar la autonomía de los alumnos/as
-

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	"RODANDO VOY"			Código Dz1
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ANA ARRANZ MEDINA			
Vinculación con el centro:	Equipo directivo			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
Se trata de una jornada en la que se planteará a todo el alumnado que se desplacen desde sus domicilios hasta el centro en bicicleta u otros medios rodantes				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Ayuntam/Pol. Local	varios	1-3	
	En el caso de señalar "otros" indicar cuáles	En el caso de señalar "vario" indicar cuáles	En el caso de señalar "otra" indicar cual	

Denominación/Título:	"SE HACE CAMINO AL ANDAR"			Código Dz2
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ANA I. HUERTAS			
Vinculación con el centro:	Equipo Directivo			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
Se establecerá un día al trimestre para que el alumnado se desplace al colegio andando desde sus casas. En el recorrido habrá varias estaciones en las que un adulto colaborador sellará en un pasaporte o tarjeta su paso por dicha estación. A final de curso, recibirán una recompensa todos los que hayan completado el pasaporte, y un diploma los que hayan participado algún día.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA	Ayuntam/Pol. Local	caminando	1-3	

Denominación/Título:	"ME DESPLAZO SEGURO"			Código Dz3
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	M ^a DEL CARMEN VALERO			
Vinculación con el centro:	Equipo Directivo			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
Con la colaboración del director de Autoescuela Velada, el alumnado recibirá formación en educación vial para respetar adecuadamente las señalizaciones de nuestro municipio.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA	Otros: Autoescuela Velada	Caminando	1-3	

Denominación/Título:	"ATENCIÓN, PEATÓN"			Código Dz4
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ANA ARRANZ MEDINA			
Vinculación con el centro:	Equipo Directivo			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
En el entorno cercano al centro se señalizará las aceras con huellas que indiquen el camino más seguro hacia el colegio. Se visibilizarán señales o carteles de aviso a los coches para que eviten estacionamientos que pueden entorpecer el paso de peatones en horario escolar. Se escribirán frases o pictogramas de concienciación en los pasos de peatones promoviendo el cruce de los mismos de forma segura.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
	Ayuntam/ Pol. Local	caminando	1-3	

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)
76-100%

Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una “x” en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO)

Marcar con una “x”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
<input checked="" type="checkbox"/> Profesorado	Aprobado en claustro
<input checked="" type="checkbox"/> Familias	Aprobado en Consejo Escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Ayuntamiento	SI
<input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál)	SI - AMPA
<input checked="" type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál)	SI Autoescuela

<input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	Estos contenidos se desarrollarán en la unidad didáctica correspondiente en el área de ciencias sociales.
---	---

Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)

<input checked="" type="checkbox"/> Caminar <input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> Patines / monopatín <input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál)
--

<input checked="" type="checkbox"/> Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparca bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	Actualmente disponemos de aparca bicis en la puerta principal. Se facilitarán espacios dentro del centro y se solicitarán más elementos de este tipo para las diferentes puertas de entrada
--	---

Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)

De 1 a 3 al mes

<input checked="" type="checkbox"/> En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa	La actividad “Se hace camino al andar” está prevista para las etapas de infantil y
--	--

de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen)	primaria, viniendo acompañados al centro por sus familias.
---	--

Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Director/a

PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

1. Descripción

Partiendo de la evidente importancia de los padres y madres como modelo a seguir en la educación de sus hijos e hijas, creemos necesaria la participación de la familia en las actividades físico-deportivas que desde el centro u otras entidades se planteen. Pues si ellos practican o realizan cualquier tipo de actividad física o deportiva, servirán de ejemplo a sus hijos e hijas, involucrándoles en la adquisición de hábitos saludables, a la vez que crean un mayor vínculo afectivo al realizar actividades en familia.

Además, el deporte en familia motiva a los niños y niñas a mantenerse físicamente activos durante toda la vida. Cuando las personas realizan deporte en grupo hay mayor compromiso.

Se plantearán actividades relacionadas con la bicicleta, el running, senderismo y otras disciplinas deportivas que puedan desarrollarse en familia.

2. Objetivos

1. Experimentar y descubrir nuevas actividades físicas.
2. Desarrollar actitudes, valores y normas de convivencia.
3. Consolidar hábitos higiénicos y de autonomía personal.
4. Concienciar a las familias de la importancia de practicar deportes en familia para el desarrollo integral de la persona.
5. Involucrar a la familia en la práctica de actividades físico-deportivas.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	DIA DE LA BICICLETA	Código Df1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	María Jiménez Lagartera	
Vinculación con el centro:	AMPA	

Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	
Actividades y juegos siendo protagonista la bicicleta.	
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	
Educación Infantil y primaria	

Denominación/Título:	CORREMOS POR EL ENTORNO	Código Df2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	SHEILA RAMOS ALIA	
Vinculación con el centro:	AMPA	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Se difundirán y promocionará la participación de las familias en las carreras populares en Velada y/o localidades cercanas.		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
Educación Infantil y primaria		

Denominación/Título:	CONVIVENCIA Y DEPORTE EN FAMILIA	Código Df3
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	IRIS VENEROS GONZÁLEZ	
Vinculación con el centro:	AMPA	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Se convocará un día de convivencia entre las familias del centro realizando actividad física: zumba, bailes, deportes, juegos populares, etc.		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
Educación Infantil y primaria		

4. Otros aspectos

Número total de actuaciones contempladas en el programa

3-5

Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 3 al mes

Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Presidente/a, vicepresidente/a del AMPA

PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Desde siempre, uno de los objetivos clave en nuestro centro es el de fomentar *hábitos saludables* desde edades tempranas y crear rutinas *saludables* en los estudiantes. Es lo que pretendemos con la puesta en marcha de este programa que se llevará a cabo con actividades desde las diferentes materias, charlas a cargo de diferentes entidades, ...

Es importante la colaboración de las familias ya que el trabajo desarrollado en el centro debe continuarse y reforzarse en sus hogares. Por ello, sensibilizar a las familias de la importancia de promover una vida saludable debe ser prioritario para el desarrollo de este programa.

2. Objetivos

1. Experimentar y descubrir nuevas formas de desplazamientos.
2. Desarrollar actitudes, valores y normas de convivencia.
3. Consolidar hábitos higiénicos y de autonomía personal.
4. Ofrecer alternativas saludables para cubrir el tiempo de ocio.
5. Poner en valor todas las actuaciones del centro y los distintos agentes locales que fomentan hábitos saludables de actividad física y alimentación.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	RUTA DE SENDERISMO	Código Hs1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	OLALLA MARTÍNEZ FERRER	
Vinculación con el centro:	Profesorado	

Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Rutas de senderismo por caminos de nuestra localidad en horario escolar.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
AF y salud	Alumnado	E.I (3 grupos) y E.P. (10 grupos)
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
76-100%	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		
4. Otros aspectos		

Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)
76-100%

Denominación/Título:	SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS	Código Hs2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	M ^a CARMEN VALERO LOARTE	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Elaborar y seguir un menú de meriendas saludables para cada día de la semana en infantil y 1º y 2º de educación primaria		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	Alumnado	1º EI:1 grupo 2º EI: 1 grupo 3º EI 1grupo 1ºEP: 2 grupo 2º EP: 1 grupo

% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados
51-75%	Elija un elemento.
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	

Denominación/Título:	FRUTÓMETRO	Código Hs3
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	ANA HUERTAS GÓMEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Registro del número de frutas que traen al recreo durante un trimestre. La clase ganadora tendrá una recompensa al igual que el alumno/a que traiga el mayor número de frutas durante el tiempo establecido.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	alumnado y profesorado	3º EP 1 grupo 4ºEP 2 grupos 5º EP 2 grupos 6º EP 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Elija un elemento.	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	POR UNA ESPALDA SALUDABLE	Código Hs4
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	SANDRA GARCÍA DURÁN	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	ENFERMERA DEL SESCAM	

Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Charla teórico-práctica sobre hábitos saludables para la espalda. Revisión de la columna vertebral		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Higiene personal y postural	Alumnado	1º EP: 1 grupo 4ºEP:2 grupos 6ºEP: 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
26-50%	Centro de Salud	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	RCP	Código Hs5
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	OLALLA MARTÍNEZ FERRER	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Contenidos sobre primeros auxilios y aplicación de maniobras de reanimación cardiopulmonar con ayuda de muñecos auxiliares en el área de educación física.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Primeros auxilios	Alumnado	4º - 2 grupos 5º- 2 grupos 6º- 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
26-50%	Elija un elemento.	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	CHARLA SOBRE SEGURIDAD EN INTERNET	Código Hs6
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	GUARDIA CIVIL	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	GUARDIA CIVIL	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Charla orientada a los alumnos/as y familias sobre los riesgos de internet: aplicaciones, web, redes sociales). .		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Prevención consumo sustancias adictivas	Alumnado	4º - 2 grupos 5º- 2 grupos 6º- 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
26-50%	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	GUARDIA CIVIL	

Denominación/Título:	TALLERES “AULAS DE FAMILIA”	Código Hs7
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	REBECA ALCARAZ LORENZO	
Vinculación con el centro:	Orientador/a	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Sesiones de acompañamiento, intercambio y aprendizaje sobre parentalidad positiva a través de talleres grupales guiados por profesionales en la intervención psicosocial dependientes de la consejería de Bienestar Social.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)

Prevención consumo sustancias adictivas	Alumnado	4º - 2 grupos 5º- 2 grupos 6º- 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
26-50%	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Código Hs8
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	ISABEL CARRILLO NAVAS	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	ENFERMERA SESCAM	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Charla teórico-práctica sobre alimentación sana y equilibrada. .		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	Alumnado	1º EI: 1 grupo 2º EI: 1 grupo 3º EI 1 grupo 1º EP: 2 grupo 2º EP: 1 grupo 5º- 2 grupos 6º- 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Centro de Salud	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	SALUD BUCODENTAL	Código Hs9
-----------------------------	------------------	-------------------

Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	ISABEL CARRILLO NAVAS	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	ENFERMERA SESCOAM	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Charla teórico-práctica una adecuada salud bucodental.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	Alumnado	3º EP: 1 grupo 4º- 2 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
0-25%	Centro de Salud	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa		
COLABORACIÓN CON	Marcar con una “X”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud	X	SI
Cruz Roja		
Otras Asociaciones o colectivos	GUARDIA CIVIL	NO

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Actividad física saludable	Hs1	1	1	
Alimentación equilibrada	Hs2- Hs3- Hs8	3	1	
Higiene personal y postural	Hs4- Hs9	2	2	
Primeros auxilios	Hs5	1	1	

Prevención en el consumo de sustancias adictivas	Hs6-Hs7	2	2	
--	---------	---	---	--

Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una “x” en caso afirmativo)

PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

1. Descripción

En el patio, el alumnado dispone de un espacio abierto donde puede elegir libremente con quien jugar y canalizar sus energías, buscando a su vez la diversión y el placer. El recreo es un lugar donde cada niño/a aprende y desarrolla de manera voluntaria aspectos fundamentales para su desarrollo mental, físico, emocional y social.

Durante los recreos, se generan también una serie de conflictos de diferente índole. En los casos más explícitos (peleas, quejas, accidentes,...) se hace necesaria la intervención del equipo docente para mediar y buscar una solución. Otros problemas no son vistos como fuente de conflictos (ocupación de espacios secundarios por las niñas, escasa interacción entre niños y niñas,...) porque no se suele demandar la intervención de los docentes pero no podemos ni debemos cerrar los ojos ante estas situaciones.

Por todo ello, se hace necesaria la incorporación de un proyecto de patios que permita reducir conflictos, mejorar la convivencia, asegurar la inclusión de todo el alumnado, favorecer el desarrollo de conductas socializantes y de experiencias de interacción, así como mejorar la organización del espacio y dotar de recursos variados de ocio, aprendizaje y entretenimiento.

2. Objetivos

1. Favorecer la práctica de actividad física.
2. Desarrollar espacios de juego que potencien la compañía, la comunicación y la cooperación.
3. Favorecer un clima de entendimiento y respeto ante las diferentes características personales del alumnado.
4. Diversificar el uso cotidiano del espacio de recreo
5. Desarrollar actitudes, valores y normas de convivencia.
6. Consolidar hábitos higiénicos y de autonomía personal

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	PATIOS DINÁMICOS	Código Rc1
----------------------	------------------	------------

Persona responsable:	OLALLA MARTÍNEZ FERRER	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Uso inclusivo de espacios y tiempos de juego durante el recreo. Se dispondrá de una caja por cada curso con diferentes juguetes y juegos para atender a la diversidad de intereses del alumnado: pelotas, aros, combas, gomas, instrucciones de juegos, juegos de mesa, música, lectura.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Profesorado	Juegos y deportes	1º- 1 grupo 2º- 2 grupos 3º-1 grupo 4º-2 grupos 5º-2 grupos 6º-2 grupos

Denominación/Título:	SOY UN ATLETA	Código Rc2
Persona responsable:	ANA ARRANZ MEDINA	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	En tiempos de recreo en días señalados para tal efecto, el alumnado recorrerá una distancia que se irá sumando hasta completar una vuelta a España.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Profesorado	Condición física	El 3-1 grupo El 4-1 grupo El 5- 1 grupo 1º- 1 grupo 2º- 2 grupos 3º-1 grupo 4º-2 grupos 5º-2 grupos 6º-2 grupos

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Se plantean actividades para el alumnado femenino	SI (Responder SI/NO)
Código de la actividad	Rc1
Código de la actividad	Rc2
Código de la actividad	
Código de la actividad	

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas

SI (Responder SI/NO)

Se potencia el juego limpio y la educación en valores	SI (Responder SI/NO)
Especificar claramente las estrategias a utilizar	<p>Juego limpio (fair play): fomento del respeto por las reglas del juego y respeto hacia el adversario, dar igualdad de oportunidades para todos los alumnos, reforzar positivamente al alumnado para que forme una autoimagen positiva de sí mismos. Aportar al alumnado un enfoque constructivo sobre la competencia.</p> <p>Coeducación: las actividades programadas están destinadas tanto al género femenino como al masculino y se favorece la formación de equipos mixtos.</p>

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)

1 día por semana

Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)

De 6 a 10

PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

1. Descripción

Para enriquecer y complementar los contenidos que el currículo marca en el área de Educación Física, llevaremos a cabo diferentes actividades físico-deportivas. Pues, somos conscientes que el aprendizaje no ocurre única y exclusivamente en los momentos y espacios que la normativa establece. La preparación y utilización de actividades variadas, que hagan uso de tiempos, espacios y recursos diferentes a los habituales, puede erigirse como un elemento de capital importancia a la hora de promover aprendizajes relevantes en torno a la actividad físico-deportiva y la salud.

2. Objetivos

1. Enriquecer el currículo en el área de Educación Física.
2. Ofrecer mayor número de opciones físico-deportivas al alumnado que contribuyan a mejorar sus hábitos saludables.
3. Mejorar la calidad educativa en nuestro centro y dar a conocer al alumnado diferentes posibilidades para organizar su tiempo libre de forma saludable.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	DEPORTES ALTERNATIVOS COEDUCATIVOS	Código Ac1
Persona responsable:	OLALLA MARTÍNEZ FERRER	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	Somos deporte 3-18	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	4º-2 grupos 5º- 2 grupos 6º- 2 grupos
26-50%		
Denominación/Título:	NATACIÓN	Código Ac2
Persona responsable:	NURIA MARCOS PINAR	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	4º: 2 grupos 5º: 2 grupos 6º: 2 grupos
26-50%		
Denominación/Título:	PROMOCIÓN DEPORTIVA	Código Ac3
Persona responsable:	ISABEL MARTÍN MARTÍN	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	SOMOS DEPORTE 3-18	

Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	Según convocatoria
26-50%		

Denominación/Título:	INICIACIÓN DEPORTIVA	Código Ac4
Persona responsable:	OLALLA MARTÍNEZ FERRER	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	SOMOS DEPORTE 3-18	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	5º: 2 grupos 6º: 2 grupos
0-25%		
Denominación/Título:	CARRERA "SAVE THE CHILDREN"	Código Ac5
Persona responsable:	CLARA MORANTE GARCÍA	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	ORGANIZACIÓN SAVE THE CHILDREN	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	El: 3 años-1 grupo 4 años-1 grupo 5 años-1 grupo E.P.:

		1º-1 grupo 2º-2 grupos 3º-1 grupo 4º-2 grupos 5º-2 grupos 6º-2 grupos
76-100%		
Denominación/Título:	CONVIVENCIA CEIP CRISTOBAL LÓPEZ	Código Ac6
Persona responsable:	TERESA SIERRA RODRÍGUEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	E.P: 1º-1 grupo 2º-2 grupos
0-25%		

4. Otros aspectos.

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ac5	CARRERA "SAVE THE CHILDREN"
Ac6	CONVIVENCIA CEIP CRISTOBAL LÓPEZ

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 6 a 10

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea

afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)	
Ac1, Ac2, Ac4	4º, 5º y 6º E.P.(segundo y tercer ciclo de Primaria)
Ac3, Ac5	E.I. (todos los niveles) y E.P. (todos los niveles)
Ac6	1º y 2º EP

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ac5	INICIACIÓN DEPORTIVA

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ac6	CONVIVENCIA CEIP CRISTÓBAL LÓPEZ

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

1. Descripción

Para seguir fomentando la práctica de la actividad físico-deportiva en el alumnado, creemos importante y necesaria la formación del alumno a este respecto, fuera del horario lectivo. Consideramos este tiempo como un segundo tiempo pedagógico destinado a continuar la formación del alumno, optando a diferentes actividades organizadas por el centro o en colaboración con otras entidades, favoreciendo así, la apertura del centro al entorno próximo y beneficiando, de este modo, el desarrollo integral del alumnado, al ofrecer alternativas al uso de su tiempo libre.

2. Objetivos

1. Incrementar en el alumnado las oportunidades de realizar actividades físico-deportivas después de la jornada escolar.
2. Ofrecer al alumnado alternativas de uso y disfrute de su tiempo libre relacionadas con la actividad físico-deportiva y la salud.
3. Favorecer la apertura del centro al entorno próximo, potenciando la colaboración de diferentes entidades promotoras de la actividad física, el deporte y la salud.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:		RUTAS LITERARIAS, CIENTÍFICAS Y ARTÍSTICAS		Código Ae1
Persona responsable:		JOSÉ LUIS MUELAS JIMÉNEZ		
Vinculación con el centro:		Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
6º (2 grupos)	22	Actividades en el medio natural	Profesorado	entre 6-10

Denominación/Título:		CARRERA ACTIVA COLEGIOS PÚBLICOS TALAVERA Y COMARCA		Código Ae2
Persona responsable:		OLALLA MARTÍNEZ FERRER		
Vinculación con el centro:		Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
6º (2 grupos)	22	Juegos deportivos y	Profesorado	Elija un elemento.

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

Ae1	RUTAS LITERARIAS, CIENTÍFICAS Y ARTÍSTICAS
-----	--

El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)

Ae1	RUTAS LITERARIAS, CIENTÍFICAS Y ARTÍSTICAS
-----	--

Ae2	CARRERA ACTIVA COLEGIOS PÚBLICOS TALAVERA Y COMARCA
-----	---

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 5

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos no (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ae1	RUTAS LITERARIAS, CIENTÍFICAS Y ARTÍSTICAS

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ae1	RUTAS LITERARIAS, CIENTÍFICAS Y ARTÍSTICAS
Ae2	CARRERA ACTIVA COLEGIOS PÚBLICOS TALAVERA Y COMARCA

Participación en eventos deportivos del municipio NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022 NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

Organizo, como centro, eventos deportivos NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una “x”)	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> Web del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Se expondrán cada uno de los programas del proyecto con las diferentes actividades realizadas y fotos de las mismas. • En el tablón de anuncios, se informará de las actividades, convocatorias, charlas, etc a realizar y se subirá cartelería de las mismas. • Enlace al facebook del colegio donde se colgarán imágenes de las actividades. <p>Enlace al PES, donde se informará a toda la comunidad educativa del objeto y contenido de este proyecto. Web centro: http://ceip-andresarango.centros.castillalamancha.es/</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociales	<p>Facebook del centro. Actividades de los programas en imágenes. Carteles de actividades, avisos, convocatorias, charlas, etc.</p> <p>Facebook centro: https://es-es.facebook.com/colegiopublicodevelada/</p>

<input type="checkbox"/> Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Uso de dispositivos de los alumnos y los paneles digitales para búsqueda de información, promoción de la salud, preparación y desarrollo de actividades de los diferentes programas, difusión de actividades,...
<input checked="" type="checkbox"/> Otros medios	Bando Móvil Municipal de Velada. Se podrá utilizar para exponer avisos, convocatorias, charlas, actividades, etc que deban comunicarse con carácter urgente, o para el conocimiento de toda la comunidad educativa y localidad.

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación. 2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de "grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa" en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros. 3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos. 4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: protecciondedatos.educacion@jccm.es.

6. TEMPORALIZACIÓN.

PROGRAMAS/MESES		Curso 2022/2023								
		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO									
Dz1-EI y EP	Jornada "Rodando voy"									
Dz2- EI y EP	"Se hace camino al andar"									
Dz3-EI Y EP	"Me desplazo seguro"									
Dz4-EI y EP	"Atención peatón"									
P-V	DEPORTE EN FAMILIA									
Df1-EI y EP	Día de la bicicleta									
Df2-EI y EP	Corremos por el entorno									
Df3-EI y EP	Convivencia y deporte									
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES									
Hs1-EI y EP	Ruta de senderismo									
Hs2-EI, 1º, 2º	Semáforo de los alimentos									
Hs3-3º a 6º	Frutómetro									
Hs4-1º, 4º y 6º EP	Por una espalda saludable									
Hs5-4º, 5º y 6º EP	RCP									
Hs6-5º y 6º EP	Charla SEGURIDAD EN INTERNET									
Hs7-EI Y EP	SESIONES "AULAS DE FAMILIA"									

Hs8: E1,1º,2º,5º y 6º	ALIMENTACIÓN SALUDABLE									
Hs9: 3º y 4º										
P-VII	RECREOS CON AF									
Rc1-Toda EP	Patios dinámicos									
Rc2-EI Y EP	Soy un atleta									
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS									
Ac1 - 4º, 5º Y 6º EP	Deportes alternativos coeducativos									
Ac2 - 4º, 5º Y 6º	Natación									
Ac3-EI y EP	Promoción deportiva									
Ac4-4º, 6º	Iniciación deportiva									
Ac5- EI y EP	Carrera Save The Children									
Ac6-1º y 2º EP	Convivencia con el CEIP de Gamonal									
P-IX	AF EXTRACURRICULARES									
Ae1-6º EP	Rutas científicas, artísticas y literarias.									
P-X	USO TIC									
	Página web y facebook del centro y bando móvil municipal de Velada									

PROGRAMAS/MESES		Curso 2023/2024								
		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO									
Dz1-EI y EP	Jornada “Rodando voy”									
Dz2- EI y EP	“Se hace camino al andar”									
Dz3-EI Y EP	“Me desplazo seguro”									
Dz4-EI y EP	“Atención peatón”									
P-V	DEPORTE EN FAMILIA									
Df1-EI y EP	Día de la bicicleta									
Df2-EI y EP	Corremos por el entorno									
Df3-EI y EP	Convivencia y deporte									
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES									
Hs1-EI y EP	Ruta de senderismo									
Hs2-EI, 1º, 2º	Semáforo de los alimentos									
Hs3-3º a 6º	Frutómetro									
Hs4-1º, 4º y 6º EP	Por una espalda saludable									
Hs5-4º, 5º y 6º EP	RCP									
Hs6-5º y 6º EP	Charla SEGURIDAD EN INTERNET									
Hs7-EI Y EP	SESIONES “AULAS DE FAMILIA”									

Hs8: E1,1º,2º,5º y 6º	ALIMENTACIÓN SALUDABLE									
Hs9: 3º y 4º										
P-VII	RECREOS CON AF									
Rc1-Toda EP	Patios dinámicos									
Rc2-EI Y EP	Soy un atleta									
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS									
Ac1 - 4º, 5º Y 6º EP	Deportes alternativos coeducativos									
Ac2 - 4º, 5º Y 6º	Natación									
Ac3-EI y EP	Promoción deportiva									
Ac4-4º, 6º	Iniciación deportiva									
Ac5- EI y EP	Carrera Save The Children									
Ac6-1º y 2º EP	Convivencia con el CEIP de Gamonal									
P-IX	AF EXTRACURRICULARES									
Ae1-6º EP	Rutas científicas, artísticas y literarias.									
P-X	USO TIC									
	Página web y facebook del centro y bando móvil municipal de Velada									

PROGRAMAS/MESES		Curso 2024/2025								
		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO									
Dz1-EI y EP	Jornada “Rodando voy”									
Dz2- EI y EP	“Se hace camino al andar”									
Dz3-EI Y EP	“Me desplazo seguro”									
Dz4-EI y EP	“Atención peatón”									
P-V	DEPORTE EN FAMILIA									
Df1-EI y EP	Día de la bicicleta									
Df2-EI y EP	Corremos por el entorno									
Df3-EI y EP	Convivencia y deporte									
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES									
Hs1-EI y EP	Ruta de senderismo									
Hs2-EI, 1º, 2º	Semáforo de los alimentos									
Hs3-3º a 6º	Frutómetro									
Hs4-1º, 4º y 6º EP	Por una espalda saludable									
Hs5-4º, 5º y 6º EP	RCP									
Hs6-5º y 6º EP	Charla SEGURIDAD EN INTERNET									
Hs7-EI Y EP	SESIONES “AULAS DE FAMILIA”									

Hs8: E1,1º,2º,5º y 6º	ALIMENTACIÓN SALUDABLE									
Hs9: 3º y 4º										
P-VII	RECREOS CON AF									
Rc1-Toda EP	Patios dinámicos									
Rc2-EI Y EP	Soy un atleta									
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS									
Ac1 - 4º, 5º Y 6º EP	Deportes alternativos coeducativos									
Ac2 - 4º, 5º Y 6º	Natación									
Ac3-EI y EP	Promoción deportiva									
Ac4-4º, 6º	Iniciación deportiva									
Ac5- EI y EP	Carrera Save The Children									
Ac6-1º y 2º EP	Convivencia con el CEIP de Gamonal									
P-IX	AF EXTRACURRICULARES									
Ae1-6º EP	Rutas científicas, artísticas y literarias.									
P-X	USO TIC									
	Página web y facebook del centro y bando móvil municipal de Velada									

7. METODOLOGÍA.

El Claustro realizará reuniones puntuales para la programación, organización y evaluación de cada una de las actividades propuestas.

El proyecto escolar saludable se recogerá en los documentos programáticos del centro, en la P.G.A. y al final del presente curso escolar, en la Memoria final.

LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

En todas y cada una de las actividades que integran los distintos programas del proyecto pretendemos llevar a cabo una metodología activa, cooperativa, participativa y que de respuesta a la diversidad.

Se llevarán a cabo las actividades tal y como se planteen, pero dotándolas de flexibilidad, introduciendo las modificaciones que fueran necesarias para una mejora en su realización, atendiendo las propuestas de toda la comunidad educativa.

Las premisas metodológicas que primarán en la ejecución de nuestro proyecto serán:

1. Tomar en consideración la globalidad de la enseñanza: integrar aprendizajes para lograr un aprendizaje de mayor funcionalidad
2. Aprovechar el carácter lúdico de la asignatura: el juego es el mayor elemento de motivación en el alumnado.
3. Aprendizaje significativo: si el alumno comprende lo que pretendemos, le encontrará sentido y hará un uso constructivo de ello.
4. Maximizar el tiempo de compromiso motor: la conducta motriz debe ser el principal objetivo del área de Educación Física.
5. La salud como contenido transversal específico: se procurará en las sesiones que la actividad vigorosa supere los 20 minutos.
6. La enseñanza de valores a través de la actividad física y el deporte: se trabajarán y fomentarán valores en todo momento (respeto, diálogo, cooperación, trabajo en equipo...).
7. Aprendizaje cooperativo: permitirá aumentar la interacción entre el alumnado, al estar vinculado a la necesidad de relacionarse en sociedad y responderá a la diversidad del alumnado.
8. Hacer uso del amplio universo metodológico en torno a modelos, estilos, técnicas y estrategias de enseñanza, de forma adaptada a las necesidades determinadas por el contenido a enseñar, características del alumnado, del maestro, recursos, espacios..., priorizando siempre que sea posible, aquellos que impliquen cognitivamente al alumnado.
9. Variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje: se utilizarán estrategias de presentación atractivas para lograr una mayor motivación del alumnado hacia el aprendizaje.
10. Acercar la realidad al contexto educativo: se pueden organizar actividades que supongan la integración de la competencia motriz en situación real.
11. Atención a la diversidad del alumnado: diseñar actividades adaptadas a la diversidad del alumnado.
12. Orientar los sentimientos de competencia del alumnado: Utilizar refuerzos positivos promoviendo sensaciones de confianza y motivando hacia la tarea.
13. Actualización docente, formación e innovación: formación permanente del profesorado para enriquecer las prácticas del área de Educación Física.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

- Las actividades planificadas y programadas en este proyecto, en coordinación con el AMPA, entidades locales y otros colaboradores, promueven valores de igualdad de género y rechazo a manifestaciones sexistas.
- La estrategia principal a desarrollar es la coeducación, planteando las mismas actividades tanto para el género femenino como el masculino y favoreciendo la creación de grupos mixtos.
- Ampliar y variar la oferta de actividades físicas y deportes, orientada a atender los diferentes intereses, así como la heterogeneidad en sus niveles de habilidad.
- Plantear las actividades de competición de forma educativa, evitando que se conviertan en un elemento disuasorio de su implicación.
- Implementar actuaciones para hacer que las chicas asuman roles de liderazgo tradicionalmente asignados al género masculino.
- Incluir mayor variedad de criterios de éxito en la realización de las diferentes actividades, de forma que se refuerce la confianza en la propia capacidad para ser físicamente activa/ o.
- Utilizar materiales educativos que fomenten una visión no estereotipada del tipo de actividad físico-deportiva que se presente.
- Asegurar que las chicas y los chicos tienen un acceso igualitario a los diferentes espacios para la recreación informal durante la jornada escolar.
- Proporcionar información a las familias sobre las oportunidades disponibles en el entorno escolar y comunitario para que las chicas sean físicamente activas.
- Presentar referentes femeninos en los que reflejarse.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

Las principales estrategias que se llevarán a cabo serán:

- **ASIGNACIÓN DE TAREAS:** una parte de las explicaciones y casi toda la práctica se introducen en las tareas para permitir una individualización del contenido y del ritmo de ejecución.
- **ENSEÑANZA RECÍPROCA:** el alumnado trabajará por parejas y tomará la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanza sobre todo de la retroalimentación.
- **ENSEÑANZA EN PEQUEÑOS GRUPOS:** se distribuye al alumnado diversos papeles o roles.
- **ENSEÑANZA A PARTIR DE PROGRAMAS INDIVIDUALES:** el contenido de los programas es individualizado sobre la base de las habilidades del alumnado.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: el profesorado plantea un problema y el alumnado debe resolverlos explorando una gran variedad de respuestas.
- Actividades variadas. Plantear actividades diversas que les permitan adquirir un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, sociales y afectivos.
- Trabajo de valores. Fomentar el trabajo en valores (empatía, solidaridad, trabajo en equipo, ...) a través de una propuesta de intervención lúdica.
- Participación de la comunidad escolar. Tener en cuenta la importancia de la comunidad educativa. La escuela se considera una comunidad abierta y diversa, funcionando como un todo. Construir la comunidad educativa es uno de los ejes esenciales de la inclusión.
- Interacción en agrupamientos heterogéneos. Los diferentes espacios en los que se desarrolla el proyecto son espacios heterogéneos. Una práctica que promueve la interacción entre personas con sensibilidades diversas, percepciones y enfoques diferentes... enriquece el aprendizaje de todo el alumnado.
- Aprendizaje activo. Se hace hincapié en la importancia de aprender haciendo, en el trabajo en grupo, en la creatividad, en las habilidades de resolución de problemas...
- Diversidad y la personalización de la enseñanza. Al tiempo que se incide en la necesidad de impulsar la interacción y proponer actividades grupales, conviene subrayar que el aprendizaje es personal y, por lo tanto, la atención a la diversidad del alumnado exige la implementación de medidas que permitan la personalización de la enseñanza.
- Feedback. Partiendo de la “teoría del andamiaje” desarrollada por Jerome Bruner, John Hattie subraya la importancia de un buen feedback, uno de los elementos que la investigación ha mostrado como más eficaces, entendido como la retroalimentación que proporciona al alumnado información de dónde está, de cuál es su objetivo de aprendizaje, de qué esfuerzos son necesarios para alcanzar la meta, de cómo afrontar y reajustar los retos y de cómo puede mejorar.
- Prevención e intervención temprana ante las dificultades de aprendizaje. Se proponen medidas de coordinación entre el profesorado para la detección temprana de las capacidades del alumnado y adaptar la intervención para que la persona alcance su máximo potencial en relación a los objetivos marcados en el presente proyecto. No se trata de poner el foco en el propio alumno o alumna, sino de identificar y eliminar las barreras que dificultan su acceso, participación y aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.

Las principales estrategias que se llevarán a cabo serán:

- En relación a las actividades que tengan lugar en el centro no será necesario ningún tipo de medida pormenorizada ya que el alumnado podrá desarrollar las actividades sin ningún tipo de problemática.
- En aquellas actividades en las cuales se necesite algún tipo de material se solicitará a asociaciones, clubes, ayuntamientos, miembros de la comunidad educativa... la posibilidad de préstamo.
- Financiación económica si fuese necesaria gracias al presupuesto económico del proyecto

ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO

Los responsables de los programas I, II y III realizarán la formación específica para estos programas; información que posteriormente transmitirán al resto de profesorado.

Cursos formativos ofertados por el CRFP, que cada docente a título individual y personal desee realizar.

8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto

Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable	12
--	----

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

Participación activa del AMPA en el PROYECTO

PROGRAMA IV	No colabora en el programa
PROGRAMA V	Dirige el programa y más de una actividad
PROGRAMA VI	No colabora en el programa
PROGRAMA VII	No colabora en el programa
PROGRAMA VIII	No colabora en el programa
PROGRAMA IX	No colabora en el programa
PROGRAMA X	No colabora en el programa

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22 SI
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

DEPORTES COEDUCATIVOS Y RCP: 4º, 5º Y 6º.

INICIACIÓN DEPORTIVA: encuentro deportivos intercentros 5º y 6º

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2020-21 NO
(Señala SI o NO)

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2019-20 NO
(Señala SI o NO)

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2020-2021 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2019-2020 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2021-22 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2020-21 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2019-20 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2021-22 NO

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2020-21 NO

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2019-20 NO

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjunto certificado del centro

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2021-2022 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2020-2021 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2019-2020 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha NO, (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar dicho informe)

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2020-21 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2019-20 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS	
Responsable	Dirección General de Juventud y Deportes
Finalidad	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
Legitimación	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos. Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002
Origen de los datos	El propio interesado o su representante legal, Administraciones Públicas
Categoría de los datos	NIF/DNI, Nombre y Apellidos, Dirección, Teléfono, firma, firma electrónica, Correo electrónico.
Destinatarios	Existe cesión de datos
Derechos	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
Información adicional	Disponibles en la dirección electrónica: https://rat.castillalamancha.es/info/0250